



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

**COMUNI di: ESPERIA - AUSONIA - CASTELNUOVO PARANO - CORENO AUSONIO**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 - Sito web: [www.icesperia.it](http://www.icesperia.it)  
Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110  
E-mail: [fric80300l@istruzione.it](mailto:fric80300l@istruzione.it) PEC: [fric80300l@pec.istruzione.it](mailto:fric80300l@pec.istruzione.it) - Distretto 58- Ambito FR 20  
IBAN C/C Bancario: IT4220537274370000010175263

**ANNO SCOLASTICO 2025-2026**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PLESSI: AUSONIA – CASTELNUOVO P. – CORENO A. – ESPERIA - MONTICELLI**

**CLASSI PRIME**

**Disciplina ITALIANO classe 1<sup>^</sup>**

<b>Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio</b>					
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Ascolto e parlato</b> - Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</p> <p>- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e semplici letture di testi di vario genere. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Letture</b> - Leggere grafemi e fonemi e semplici testi.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però,</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente</p>

<p>- Leggere parole e semplici frasi. <b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>- Leggere e comprendere semplici testi. <b>(2°quadrimestre)</b></p>	<p>evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Scrittura</b></p> <p>- Riconoscere ed utilizzare i diversi caratteri della scrittura nella composizione di parole e brevi frasi.</p> <p>- Scrivere autonomamente e sotto dettatura semplici frasi legate ad esperienze personali.</p> <p>- Scrivere parole sotto dettatura e autonomamente. <b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>- Produrre frasi semplici e compiute rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<b>(2° quadrimestre)</b>				risorse in contesti formali.		
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo</b></p> <p>- Comprendere il significato delle parole nuove apprese da testi ascoltati o letti.</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le nuove parole.</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti, e con una continuità che risulta sufficiente ma alterna.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>- Prestare attenzione alla grafia delle parole.</p> <p>- Conoscere alcune convenzioni ortografiche utilizzandole nella scrittura.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente,</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle</p>

<p><b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p><b>(2°quadrimestre)</b></p>	<p>anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>reperate autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	--	--	--	--	---	--

Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Ascolto (Listening)</b> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazione di base sulla persona), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>- Comprendere parole di uso quotidiano. <b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p><b>Parlato (Speaking)</b> - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p>- Riprodurre semplici parole o brevi frasi</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo,	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le

<p>rispettando la pronuncia e l'intonazione. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Lettura (Reading)</b></p> <p>- Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e del proprio vissuto.</p> <p>- Abbinare parole e immagini. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Riconoscere e leggere semplici vocaboli. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Scrittura (Writing)</b></p> <p>- Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti, e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in</p>

<p>vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>- Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe. <b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	<p>dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>con una continuità che risulta sufficiente ma alterna.</p>	<p>autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>operando autonomamente e con continuità solida e costante.</p>	<p>modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Cultura e civiltà</b></p> <p>- Individuare alcune caratteristiche della civiltà anglosassone.</p> <p>- Individuare alcune caratteristiche delle principali festività anglosassoni. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Conoscere usi e tradizioni dei paesi anglosassoni relativi alle principali festività. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

			guidato o sollecitato all'uso.			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

**Disciplina STORIA classe 1^**

Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</b></p> <p>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>- Organizzare il contenuto della comunicazione secondo il criterio della successione temporale.</p> <p>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p>grafismi e disegni. <b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <b>(2°quadrimestre)</b></p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Produzione orale e scritta</b></p> <p>-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. <b>(1°/2°quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

**Disciplina GEOGRAFIA classe 1<sup>^</sup>**

Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Orientamento</b></p> <p>- Individuare oggetti o nominare parti del corpo utilizzando gli indicatori spaziali o topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p><b>Orientamento</b></p> <p>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori.</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità/ paesaggio</b></p> <p>- Eseguire percorsi grafici seguendo istruzioni basate su indicatori spaziali.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità/ paesaggio</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita</p>

<p>- Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. <b>(1°/ 2° quadrimestre)</b></p>	<p>utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>- Sviluppare la consapevolezza del rispetto e dell'utilizzo in modo appropriato degli spazi scolastici.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>- Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. <b>(1°/ 2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

**Disciplina MATEMATICA classe 1<sup>^</sup>**

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Numeri</b> -Comprendere il significato dei quantificatori.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale rappresentandoli anche sulla retta.</p> <p>- Eseguire semplici calcoli mentali e scritti.</p> <p><b>Numeri</b> - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. <b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>- Utilizzare strategie concrete, mentali e scritte per rappresentare i numeri ed eseguire le diverse tecniche di calcolo. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p><b>Spazio e figure</b> - Eseguire spostamenti sul piano quadrettato.</p> <p>-Riconoscere e denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p><b>Spazio e figure</b> - Riconoscere e denominare le figure geometriche piane principali. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Riconoscere e classificare forme, relazioni e strutture. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> -Utilizzare gli schemi operativi adattandoli alle diverse situazioni problematiche.</p> <p>-Utilizzare gli schemi operativi adattandoli alle diverse situazioni problematiche.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le</p>

<p>- Leggere, rappresentare dati relativi a esperienze concrete utilizzando schemi e tabelle. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Leggere, comprendere, risolvere problemi partendo da situazioni concrete. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	---	--	---	--	--	--

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Esplorare osservare e descrivere la realtà</b> - Osservare e descrivere la realtà, individuando qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali, per seriarli e classificarli in base a criteri dati o autonomi.</p> <p><b>Esplorare osservare e descrivere la realtà</b> - Verbalizzare esperienze e rappresentarle iconograficamente. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> - Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana ed i modi di vivere di organismi animali e vegetali, basandosi sull'osservazione diretta e sull'esperienza pratica.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento</p>

<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Individuare nei fenomeni osservati e negli oggetti somiglianze e differenze.  <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>  - Riconoscere e descrivere le caratteristiche e le funzioni vitali di organismi vegetali e animali, identificando le relazioni elementari tra gli esseri viventi e l'ambiente che li circonda (ecosistema).</p> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>  - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.  <b>(1° quadrimestre)</b>  - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

**(2° quadrimestre)**

risorse in contesti  
formali.

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>- Osservare un oggetto e riconoscerne la funzione.</p> <p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>- Osservare un oggetto e riconoscerne le caratteristiche.</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>- Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita</p>

<p>- Individuare la funzione di oggetti di uso comune. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Realizzare un semplice oggetto utilizzando una corretta procedura. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>- Eseguire interventi di decorazione e riparazioni di semplici oggetti di uso comune.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>- Costruire modelli/manufatti di uso comune seguendo le istruzioni d'uso. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Conoscere le parti e le funzioni del computer. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Disciplina ARTE E IMMAGINE classe 1^</b></p>						

Nucleo Tematico e Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Esprimersi e comunicare</b> - Discriminare e utilizzare il colore.</p> <p><b>Esprimersi e comunicare -</b> - Usare il colore ai fini espressivi. <b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>- Esprimersi in modo creativo utilizzando differenti strumenti, materiali e tecniche di coloritura. <b>(2°quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Osservare e leggere le immagini</b> -Osservare le immagini, riconoscere e descrivere gli elementi presenti.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo,</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le</p>

<p><b>Osservare e leggere le immagini</b> -Osservare e descrivere immagini. <b>(1°/ 2° quadrimestre)</b></p>	<p>efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	---	--	---	--	---	--

<b>Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio</b>					
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Ascolto e Produzione</b> - Riconoscere le caratteristiche dei suoni prodotti e naturali.</p> <p>- Ascoltare e riprodurre semplici brani musicali.</p> <p><b>Ascolto e Produzione</b> - Riconoscere e riprodurre gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. <b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> - Conoscere le modalità esecutive dei giochi di movimento e presportivi. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>-Partecipare a giochi rispettando le regole. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta,	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in

<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> - Riconoscere, le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle denominare. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>-Conoscere le parti del corpo e utilizzare schemi motori diversi. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> - Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita</p> <p><b>Salute e benessere prevenzione e sicurezza</b> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza durante l'attività. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza nello spazio dell'aula e della scuola. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

				risorse in contesti formali.		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

**Disciplina EDUCAZIONE CIVICA classe 1^**

<b>Nucleo Tematico e Obiettivo di Apprendimento</b>	<b>Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio</b>					
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Costituzione</b> - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p><b>Costituzione</b> Rispettare le regole del convivere concordate. - Rispettare le regole del convivere concordate. <b>(1°/ 2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Cittadinanza</b> - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p><b>Cittadinanza</b> - Conoscere e utilizzare diversi dispositivi digitali (LIM, computer, software didattici) per attività e giochi didattici. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p><b>Cittadinanza</b> Utilizzare dispositivi digitali per semplici attività collaborative e riconoscere comportamenti corretti nell'uso degli strumenti digitali. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b> -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in</p>

<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b> -Assumere comportamenti di cura verso sé stessi e verso gli ambienti comuni. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b> Rispettare regole di cura personale e degli spazi comuni. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>presenza di supporto continuo.</p>	<p>guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>contesti formali e informali.</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------

Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio						
Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento						
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Dio e l'uomo</b> -Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che si rivela in Gesù di Nazareth, secondo la testimonianza della Chiesa comunità. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> -Ascoltare e riferire brani biblici tra cui il racconto della creazione. <b>(1° quadrimestre)</b></p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento

<p>- Leggere e riferire brani biblici fondamentali, tra cui episodi evangelici chiave. <b>(2°quadrimestre)</b></p>	<p>riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Il linguaggio religioso</b> -Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. <b>(1° quadrimestre)</b>  - Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. <b>(2°quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo</p>

<p>-Riconoscere che i valori cristiani si fondano sull'amore. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Riconoscere che i valori cristiani insegnati da Gesù si fondano sull'amore verso Dio e il prossimo e si traducono nell'impegno della comunità cristiana per una buona convivenza umana. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>
--	---	--	--	--	---	---

Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio						
Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento						
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Identità personale</b> - Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.</p> <p><b>Identità personale</b> - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. <b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p><b>Regole: diritti e doveri</b> -Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p><b>Regole: diritti e doveri</b> - Prendere coscienza dell'importanza delle</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento

<p>responsabilità individuali e sociali in situazioni complesse. <b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	<p>riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	--	---	---	--	---	--